

## Меркантильность

*Каждый раз, когда мой пятилетний ребенок собирает игрушки или ждет, не перебивая, пока я поговорю по телефону, я предлагаю ему небольшое угощение, например конфету, или даю 25 рублей. И теперь, когда я прошу его сделать что-нибудь, он отвечает: "А что ты мне дашь? «Я считаю, что эта идея привела к нежелательным последствиям — ребенок ждет вознаграждения. Что же теперь делать?"*

*"А что я получу, если сделаю это?" "Сколько ты мне дашь?"*

*"Я не стану делать это меньше чем за 100 рублей".*

### КОРОТКО О ГЛАВНОМ

**Не всегда поощрения и вознаграждения ведут к желаемым изменениям поведения. В действительности вознаграждения могут иметь обратный эффект. Чем больше ребенок получает, тем больших вознаграждений он ждет.**

Слышали ли вы подобное от своего драгоценного отпрыска? Если да, то похоже, ваш ребенок страдает весьма распространенной среди детей "болезнью" — меркантильностью. Они полагают, что должны получать золотые звезды, жвачки или деньги за любую хорошо сделанную работу. Опасность этого явления заключается в том, что вместо формирования внутренне обусловленной мотивации у этих детей развивается зависимость от внешних факторов, когда они надеются на кого-то, кто должен вознаградить их. Поэтому одна из самых важных задач воспитания — помочь детям стать уверенными в себе и понять, что они сами распоряжаются своей жизнью и сами делают выбор. Хотя нам нравится подбадривать и поощрять детей за успехи, но, в конце концов, они должны научиться во всем полагаться на себя, а не на нас.

### ШЕСТЬ СТРАТЕГИЙ ОТУЧЕНИЯ РЕБЕНКА ОТ МЕРКАНТИЛЬНОСТИ

Воспользуйтесь этими шестью стратегиями, чтобы помочь ребенку научиться самому мотивировать свое поведение, а не ожидать вознаграждения.

1. **Перестаньте предлагать материальное вознаграждение за каждую мелочь.** Займите твердую позицию в отношении ненужных поощрений.

При этом требуйте, чтобы ребенок помогал по дому, старательно учился в школе и занимался другими делами. Только так ребенок может научиться уверенности в себе, независимости и внутренней мотивации.

2. **Переключитесь с местоимения "я" на местоимение "ты"**. Один из самых легких способов отучить ребенка быть зависимым от внешних факторов — просто заменить местоимения в произносимой вами похвале ребенку.

"Я"-похвала: "Я так горжусь тобой — ты сегодня хорошо поработал".

"Ты"-похвала: "Ты, должно быть, гордишься собой, ведь ты так хорошо сегодня поработал".

Такая замена местоимений переносит акцент с вашего одобрительного отношения на осознание самим ребенком своих похвальных действий. Кроме того, это помогает ребенку учиться управлять своими действиями.

3. **Поощряйте ребенка хвалить самого себя**. Обратите внимание ребенка на его достойный поступок и напомните ему, что он должен сам себя внутренне похвалить (внутренний диалог). Представьте себе, что ваш сын не может объективно оценивать причины проигрыша своей футбольной команды. Но на этот раз он действительно постарался и не обвинял всех и вся в проигрыше. Выберите спокойную минуту, когда вы вдвоем, и помогите ему похвалить себя за это: Дима, ты действительно постарался и не сказал сегодня ничего плохого о соперниках. Это проявление здорового спортивного духа. Не забудь сказать себе, что ты молодец".
4. **Констатируйте замеченные вами успехи**. В следующий раз, когда ребенок сделает что-либо заслуживающее внимания, не торопитесь открывать кошелек. Вместо этого просто, без комментариев, констатируйте факт: "Ты сам без посторонней помощи прокатился на велосипеде!" или "Да, ты действительно вложил труд в это сочинение. Хорошо!". Или просто улыбнитесь и скажите: "Получилось".
5. **Задавайте вопросы, чтобы пробудить в ребенке гордость за свои поступки**. Вместо того чтобы торопиться хвалить ребенка, выясните, что самому ребенку нравится в его поступке. "Как же ты научился держать равновесие без опорных колес?" или "Что для тебя было самое трудное в этом сочинении?". Воспитывайте в ребенке внутреннюю мотивацию, помогая ему самостоятельно оценивать свой успех
6. **Ведите журнал достижений**. Дайте ребенку тетрадь и попросите его по меньшей мере раз в неделю записывать или зарисовывать достигнутые им успехи. Объясните, что настоящее определение успеха — это слово из

шести букв: п-о-б-е-д-а. Этим словом ребенок может описывать любое свое достижение, большое или маленькое. Эта несложная работа помогает детям постепенно осознать, что лучше всего направлять и закреплять свое поведение могут только они сами.